

Ime in priimek učitelja: Alenka Mozer

Predmet in razred: kemija, 2.letnik

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: Kemijska reakcija kot snovna in energijska sprememba

Naslov na internetu:

<http://www.kii2.ntf.uni-lj.si/e-kemija/mod/resource/view.php?id=286>

Potek dela:

Z e-gradivi smo predelali učni sklop Energijske spremembe pri kemijski reakciji. Ker v gradivih manjka pomembna definicija o standardni tvorbeni entalpiji elementov, sem se vključila v razlago, z dijaki smo skupaj povzeli ključne nove pojme te učne enote ter znanje dopolnili z manjkajočimi podatki. Dijaki so nato reševali interaktivne naloge, kjer je bilo nekaj manjših napak v gradivu, a so vseeno zelo dobre in omogočajo posameznemu dijaku takojšnjo povratno informacijo o tem, kako uspešno jih je reševal. Pri nekaterih nalogah lahko dijaki tudi zaprosijo za namig. Vsi dijaki so z veseljem delali na drugačen način in prepričana sem, da so se na ta način veliko naučili.

Mnenje učitelja o e-gradivu :

Po zapisu avtorjev gradiv so učne enote namenjene predvsem samostojnemu učenju in zasnovane tako, da naj bi omogočale pridobivanje osnovnega znanja kemije, poglobljanje znanja in preverjanje razumevanja. Žal se je pri izvedbi izbrane učne enote v razredu izkazalo, da zaradi pomanjkljivosti v e-gradivih samostojno učenje dijakov brez dodatne razlage učitelja ne bi bilo možno.

Recenzija gradiv bi bila lahko boljše opravljena. Recenzenti avtorje gradiv očitno niso opozorili na pomanjkljivosti in napake. Ker sem poleg izbrane učne enote Energijske spremembe pri kemijskih reakcijah v nadaljevanju uporabila e-gradiva tudi pri enoti Redoks reakcije in smo z dijaki tudi tu naleteli na težave, bi predlagala ponovno natančno recenzijo vseh objavljenih gradiv, ki so drugače zelo kvalitetna.

Pohvaliti moram animacije, ki res dobro in učinkoviti vizualizirajo učno snov.

Velika je raznolikost multimedijskih elementov (filmi, animacije, interaktivni 3D modeli molekul...), interaktivne naloge za sprotno preverjanje razumevanja predstavljenih pojmov oz. testi za dijakovo samoocenjevanje znanja.

Predlagam, da obstoječa e-gradiva učitelji skupaj z dijaki uporabijo predvsem za preverjanje in utrjevanje znanja po predhodni učiteljevi razlagi novih pojmov.

Ocena e-gradiva (1-5): \_\_\_\_\_

**Kemijska reakcija kot snovna in energijska sprememba: 4**

Mnenje dijakov o izvedenih urah:

Odgovori dijakov so potrdili, da je takšna sprememba vsem dobrodošla. Vsi dijaki so bili aktivno vključeni pri pouku in jim je bilo to zelo všeč, kljub omenjenim pomanjkljivostim, ki pa se jih da hitro odpraviti. Po moji oceni, sodeč po odzivih v pogovoru z dijaki in med poukom z uporabo e-gradiv, so bili najuspešnejši dijaki pri samostojni predelavi učne snovi in pri reševanju nalog tudi najbolj navdušeni nad takim poukom. Najmanj uspešni dijaki so pri samostojni predelavi učne snovi in pri reševanju nalog tudi najmanj navdušeni nad takim poukom. Tem dijakom je zelo pomembna učiteljeva, s samostojnim učenjem in brez učiteljeve pomoči bi težko razumeli učno snov, predstavitev se je zdela nekaterim prekomplicirana in preobsežna.

Všeč jim je bilo že samo delo z računalnikom, predvsem pa vizualizacijski elementi e-gradiv (filmi, animacije, 3D modeli, slike, grafi...) ter interaktivne naloge (kjer so lahko dobili tudi pomoč) s takojšnjim preverjanjem rezultatov.

